

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 10)

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Асабова И. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление и углубление теоретических знаний по курсу; формирование и развитие у магистрантов навыков и умений организации и осуществления научных исследований проблемы творческого потенциала личности.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические знания по курсу;
- сформировать и развить у магистрантов навыки и умения организации и осуществления научных исследований проблемы творческого потенциала личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: данный курс является логическим продолжением дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Соответственно, магистранты должны иметь представление об особенностях психолого-педагогического исследования; знать понятийно-категориальный научный аппарат, методы и методики психолого-педагогического исследования; владеть основными приемами организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.3 «Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3 «Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании;

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б2.П.3 Преддипломная практика;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-33. Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

научно-исследовательская деятельность

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знать: - основы теоретического анализа психолого-педагогической литературы; уметь: - осуществлять теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации.
--	---

ПК-34. Способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знать: - актуальные проблемы психологии творчества; уметь: - способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества; владеть: - навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития творческого потенциала обучающихся.
--	---

ПК-35. Способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

научно-исследовательская деятельность

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	знать: - методы решения проблемы творческого потенциала личности, их достоинства и ограничения; уметь: - критически оценивать методы решения проблемы творческого потенциала личности; владеть: - приемами критической оценки адекватности методов решения проблемы творческого потенциала личности.
--	---

ПК-36. Готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

научно-исследовательская деятельность

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	знать: - методы, принципы организации и проведения психологического исследования, в том числе творческого потенциала личности; уметь:
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику творческого потенциала личности; - использовать современные научно-обоснованные методы и технологии для решения проблемы творческого потенциала личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных, их интерпретации и оформления.
--	--

ПК-37. Способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

научно-исследовательская деятельность

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии планирования научной исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать психологическое исследование творческого потенциала личности; - анализировать психолого-педагогические явления, определять перспективные направления научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования научной исследовательской деятельности.
--	--

ПК-38. Способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

научно-исследовательская деятельность

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коллективной научной психолого-педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели психолого-педагогического исследования.
--	--

ПК-39. Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

научно-исследовательская деятельность

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента социализации результатов научных исследований творческого потенциала личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями менеджмента социализации результатов научных исследований.
--	---

ПК-40. Способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

научно-исследовательская деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику оформления результатов научного психолого-педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу в соответствии с принятыми стандартами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками написания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
---	--

ПК-41. Способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения научно-исследовательская деятельность

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы исследования творческого потенциала личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; - выражать собственное мнение по проблеме изучения и развития творческого потенциала личности и предлагать пути ее решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация психологического исследования творческого потенциала личности:

Подготовка психологического исследования творческого потенциала личности.

Модуль 2. Проведение психологического исследования творческого потенциала личности:

Реализация основных этапов экспериментального психологического исследования творческого потенциала личности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Организация психологического исследования творческого потенциала

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

личности (2 ч.)

Тема 1. Подготовка психологического исследования творческого потенциала личности (2 ч.)

Основные этапы психологического исследования творческого потенциала личности: подготовительный, исследовательский, обработки данных исследования, интерпретации данных и формулировки выводов.

Логика психологического исследования. Постановка научной проблемы. Выбор основного направления исследования. Цели и задачи психологического исследования. Установление объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы исследования. Выбор испытуемых и распределение их по группам. Подбор методов и методик исследования. Разработка плана и программы экспериментального исследования.

Модуль 2. Проведение психологического исследования творческого потенциала личности (2 ч.)

Тема 2. Реализация основных этапов экспериментального психологического исследования творческого потенциала личности (2 ч.)

Теоретическая часть исследования. Эмпирическая часть исследования. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментального исследования. Оформление научной работы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Организация психологического исследования творческого потенциала личности (4 ч.)

Тема 1. Основные этапы психологического исследования творческого потенциала личности (2 ч.)

1. Подготовительный этап психологического исследования творческого потенциала личности.
2. Исследовательский этап.
3. Обработка данных исследования.
4. Интерпретация данных и формулировка выводов.

Тема 2. Логика психологического исследования творческого потенциала личности (2 ч.)

1. Постановка научной проблемы. Выбор основного направления исследования.
2. Цели и задачи психологического исследования.
3. Установление объекта и предмета исследования.
4. Формулирование гипотезы исследования.

Модуль 2. Проведение психологического исследования творческого потенциала личности (4 ч.)

Тема 3. Теоретическая часть исследования (2 ч.)

1. Теоретический анализ проблемы. Методы теоретического исследования.
2. Анализ и систематизация литературных данных.
3. Понятийный аппарат исследования.
4. Построение логической структуры теоретической части исследования.

Тема 4. Эмпирическая часть исследования (2 ч.)

1. Проведение констатирующего этапа экспериментального исследования. Сбор и систематизация первичных данных.
2. Проведение формирующего этапа экспериментального исследования.
3. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования.
4. Оформление научной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (246 ч.)

Модуль 1. Организация психологического исследования творческого потенциала личности (123 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить основные этапы психолого-педагогического исследования. Охарактеризовать каждый этап.
2. Выбрать одну из статей по интересующей психолого-педагогической проблеме, опубликованную в журнале из перечня ВАК в последние пять лет. Проанализировать организацию процесса проведения психолого-педагогического исследования.
3. Сформулировать проблему исследования, лежащую в сфере интересов магистранта. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов-бакалавров).
4. Назвать основные требования к формулировке темы психолого-педагогического исследования. Сформулировать тему предполагаемого научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы.
5. Обосновать необходимость четкой формулировки объекта и предмета исследования. На основе сформулированной ранее темы исследования выделить объект, предмет и гипотезу исследования.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Модуль 2. Проведение психологического исследования творческого потенциала личности (123 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать требования к отбору испытуемых.
2. Объяснить назначение экспериментальной и контрольной группы в психолого-педагогическом эксперименте.
3. Раскрыть особенности психолого-педагогического эксперимента.
4. Выделить отличительные признаки формирующего и констатирующего экспериментов.
5. Подобрать и представить методики изучения: а) креативности; б) познавательных процессов; в) особенностей характера; г) темперамента; д) самооценки.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-34, ПК-35, ПК-37, ПК-41	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Организация психологического исследования творческого потенциала личности.
ПК-33, ПК-36, ПК-38, ПК-39, ПК-40	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Проведение психологического исследования творческого потенциала личности.
ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

психологического исследования творческого потенциала личности, Преддипломная практика, Психология творчества.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Преддипломная практика, Психология творчества.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности.

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Преддипломная практика, Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Преддипломная практика, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Преддипломная практика, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-40 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности.

Компетенция ПК-41 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Преддипломная практика, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует

практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; умеет проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; планировать исследовательскую деятельность; представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу в соответствии с принятыми стандартами; владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных, их интерпретации и оформления; способами осмысления и критического анализа научной информации. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о методах и принципах психолого-педагогического исследования; демонстрирует некоторые умения проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, использовать научные методы в психолого-педагогической деятельности, планировать исследовательскую деятельность; представлять результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу; слабо владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации, современными технологиями организации сбора, обработки данных, их интерпретации и оформления. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает методы и принципы психолого-педагогического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

	<p>исследования, разновидности и специфику психолого-педагогического исследования, специфику оформления результатов научного психолого-педагогического исследования; демонстрирует умение планировать исследовательскую деятельность, проводить диагностику психического развития детей и подростков; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу в соответствии с принятыми стандартами; владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных, их интерпретации и оформления; способами осмысления и критического анализа научной информации.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация психологического исследования творческого потенциала личности
 ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

1. Сформулировать проблему исследования, лежащую в сфере интересов магистранта. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов-бакалавров).

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

1. Подобрать и представить методы изучения творческого потенциала личности.

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

1. Перечислить основные этапы психологического исследования творческого потенциала личности. Охарактеризовать каждый этап.

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

1. Подобрать статьи (не менее 10) по проблеме творческого потенциала личности в контексте деятельности психолого-педагогического направления, опубликованные в журнале из перечня ВАК в последние пять лет.

Модуль 2: Проведение психологического исследования творческого потенциала личности

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

1. Раскрыть сущность теоретического анализа как метода научного исследования. Составить сопоставительную характеристику основных логических операций. Оформить полученные результаты в виде таблицы.

2. Выстроить логическую структуру теоретической части исследования по теме вашей курсовой работы, магистерской диссертации.

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

1. Перечислить и охарактеризовать методы исследования творческого потенциала личности.

2. Раскрыть особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования.

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

1. Продумать и охарактеризовать возможные варианты организации взаимодействия специалистов с целью психологического исследования творческого потенциала обучающихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
1. Выстроить менеджмент социализации результатов исследования творческого потенциала личности.

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

1. Сформулировать требования к оформлению научной публикации.
2. Оформить результаты исследования творческого потенциала личности в виде таблицы, иллюстрации.

Модуль 3: Экзамен

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

1. Систематизировать собственные теоретические представления по актуальным вопросам психологии творческого потенциала личности.

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

1. Охарактеризовать проблематику современных психолого-педагогических исследований творческого потенциала личности.

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

1. Перечислить критерии, которыми необходимо пользоваться при выборе метода исследования творческого потенциала личности.

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

1. Разработать замысел научного исследования по проблеме творческого потенциала личности. Отобрать и обосновать выбранную систему методов психолого-педагогического исследования.

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

1. Составить перспективный план психологического исследования творческого потенциала личности.

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

1. Продумать содержание и организацию психологического исследования творческого потенциала личности с привлечением различных специалистов.

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

1. Продумать менеджмент социализации результатов исследования творческого потенциала личности (собственного или любого на выбор).

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

1. Написать реферат, связав тему исследования с творческим потенциалом личности. Подготовить защиту реферата.

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

1. Выделить научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и спроектировать программу ее изучения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)

1. Перечислить виды психолого-педагогических исследований и их особенности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

2. Охарактеризовать проблематику современных психолого-педагогических исследований творческого потенциала личности.
 3. Перечислить и раскрыть этапы психолого-педагогического исследования творческого потенциала личности.
 4. Охарактеризовать подготовительный этап психолого-педагогического исследования творческого потенциала личности.
 5. Дать характеристику исследовательского этапа психолого-педагогического исследования творческого потенциала личности.
 6. Раскрыть особенности обработки данных исследования.
 7. Дать характеристику этапа интерпретации данных и формулировки выводов.
 8. Дать определение цели, задачи, гипотезы исследования. Перечислить требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
 9. Раскрыть особенности психолого-педагогического эксперимента.
 10. Сформулировать требования к отбору испытуемых.
 11. Указать отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента по изучению творческого потенциала личности.
 12. Обосновать необходимость четкой формулировки объекта и предмета исследования.
 13. Доказать необходимость математико-статистической обработки экспериментальных данных.
 14. Сформулировать требования к оформлению научной публикации.
 15. Перечислить критерии, которыми необходимо пользоваться при выборе метода исследования.
 16. Сформулировать тему исследования по проблеме творческого потенциала личности и выстроить его логику.
 17. Составить рекомендации по подбору и работе с литературой.
 18. Сформулировать цель наблюдения за проявлением творческого потенциала личности, разработать план, способы организации и регистрации данных.
 19. Продумать эксперимент по следующей теме исследования «Развитие творческого мышления учащихся».
 20. Разработать замысел научного исследования по психологической проблематике творческого потенциала личности. Продумать и обосновать выбранную систему методов психолого-педагогического исследования.
 21. Выделить проблему, объект, предмет изучения в следующей исследовательской теме: «Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по изобразительной деятельности».
 22. Сформулировать задачи исследования по теме: «Психолого-педагогические основы развития креативности подростков».
 23. Составить требования к оформлению научной работы.
 24. Составить программу изучения воображения учащихся детской художественной школы.
 25. Сформулировать гипотезу исследования по теме: «Особенности творческих способностей подростков с разным уровнем самооценки». Продумать организацию и конкретные задачи экспериментального исследования.
 26. Обозначить проблемы, связанные с творческим потенциалом личности, которые могут быть исследованы научными методами. Сформулировать гипотезу, которая может быть проверена.
 27. Выделить проблему исследования, сформулировать цель и гипотезу исследования в следующей исследовательской теме: «Особенности интеллектуального развития учащихся художественных школ».
- 8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол № 4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контрольная

работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

Дополнительная литература

1. Золоткова, Е. В. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого–педагогического направления [Электронный ресурс] : учеб.–метод. комплекс дисциплины / Е. В. Золоткова ; Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

2. Золоткова, Е. В. Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого–педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.–метод. комплекс дисциплины / Е. В. Золоткова ; Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)

3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория № 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (аудитория № 207).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС**

**Практикум по организации и проведению
психологического исследования творческого потенциала
личности**

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и):

Доцент Сергунина Светлана Валентиновна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Психологии

Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДЗТМ-118

Курсы обуч.:2;

Форма обучения:Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 3

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Лекции	4,00
Практические	8,00
Самостоятельная работа	123,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Организация психологического исследования творческого потенциала личности	0,3	09.01.2020	22.01.2020
	Лекции	2		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	61,5		
Модуль 2	Проведение психологического исследования творческого потенциала личности	0,3	23.01.2020	24.01.2020
	Лекции	2		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	61,5		
Модуль 3	Экзамен	0,4	25.01.2020	30.01.2020
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	3	1	3	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)

	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Активность на занятии	0,3	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,1	3	1	3	Вес. коэф. Отрабо тки и Посеще ния зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Активность на занятии	0,3	1	5	5	
Модуль 3	Посещение занятий	0,05	1	1	1	
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,95	1	5	5	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006110)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006110)